

Министерство образования и науки Челябинской области
Международная академия наук педагогического образования
Национальная ассоциация организаций дополнительного профессионального
педагогического образования

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

Международная федерация центров обучения методам
активного воспитания (FICEMEA)

Некоммерческое партнерство
«Центр содействия распространению методов
активного воспитания»

**Дополнительное образование детей
в изменяющемся мире:
развитие востребованности,
привлекательности,
результативности**

Материалы III Международной
научно-практической конференции

Челябинск, 26–27 октября 2017 года

Челябинск
ЧИППКРО
2017

УДК 371.8
ББК 74.200.58
Д68

Д68 **Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: развитие востребованности, привлекательности, результативности** : материалы III Международной научно-практической конференции / Челябинск – Москва, 26–27 октября 2017 г. / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 532 с.
ISBN 978-5-503-00309-3

В сборнике представлены статьи, отражающие основные положения научно-прикладных исследований, опыт работы ученых и практиков образовательных организаций, представителей общественности Российской Федерации, Франции, Португалии, Казахстана. Содержание статей представляет различные научно-исследовательские и практико-ориентированные аспекты развития дополнительного (внешкольного, неформального) образования детей и молодежи в контексте современной социокультурной и экономической ситуации.

УДК 371.8
ББК 74.200.58

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы публикуются в авторской редакции.

Содержание

<i>Абдуллина Э. А., Политова В. В.</i> Педагогический потенциал дополнительного образования в формировании здорового образа жизни детей	12
<i>Аксанова Н. А., Петрова Н. А.</i> Воспитательный потенциал дополнительного образования	14
<i>Андреева Н. А., Конева М. И.</i> Художественный совет учреждения дополнительного образования детей как инструмент достижения качества дополнительного образования	16
<i>Балова Е. Ю.</i> Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя как условие формирования эмоциональной открытости дошкольников	18
<i>Беднова В. И.</i> Методическое сопровождение деятельности по выявлению и развитию детской одарённости в МБУ ДО – центре «Лик»	20
<i>Белкина М. В., Хамидуллина О. Р., Ахметшина Г. М.</i> Проект интерактивного АРТ-пространства «Диалог в сотворчестве»	23
<i>Беломестных Л. А.</i> Организация стратегического управления через проектную деятельность как способ развития УДО	25
<i>Беляева И. Л., Корепанова Е. Л.</i> Модель взаимодействия школы и детской общественной организации в целях развития социальной активности подростков	28
<i>Бланк М. А.</i> Проявление индивидуальности у детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности	31
<i>Братухина Л. С.</i> Организация социального партнерства дошкольных образовательных учреждений и системы учреждений дополнительного образования детей	34
<i>Брито-Соарес Ж., Галлибур Э.</i> Опыт французской профессиональной мобильности в Португалии	36
<i>Бруцкая Л. А., Субботин Д. М.</i> Ресурсы Верхнегородковского детского центра народных ремесел для обеспечения и реализации потребностей сельского ребенка в личностном становлении и развитии	40
<i>Бузунова И. В.</i> Концепция психологической работы в логике проектирования индивидуального допрофессионального развития обучающихся в дополнительном образовании	43
<i>Быкова О. В.</i> Социальное проектирование как способ формирования образовательной среды учреждения дополнительного образования	45
<i>Ванюкова А. А.</i> Независимая общественно-профессиональная экспертиза как условие управления организацией дополнительного образования детей	49
<i>Василенко Н. В.</i> Интеграция речевого развития и двигательной активности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в непосредственно образовательной деятельности	52

Павлюкова Ю. П., Цыбун И. В. Творческая лаборатория как форма поддержки и развития талантливых детей	290
Патрушина Л. И., Щербаков А. В. Обновление содержания и технологий образования как потенциал профессионального развития педагога	293
Пекина М. А. Использование межпредметной интеграции в проектной деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественно-научной направленности	297
Плотникова Е. Б., Соколова И. Н. Использование технологии “mindmapping” при конструировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ модульной формы.....	299
Погорелов Д. Н. К проблеме стрессоустойчивости в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования	303
Подвозных Г. П. Социальное партнерство как механизм развития образовательной организации.....	307
Попова И. А. Социокультурный подход в процессе обучения иллюстрированию младших школьников в системе дополнительного образования	310
Попова И. Н. О состоянии и перспективах государственно-частного партнерства в развитии дополнительного образования.....	313
Протасова А. В. «Школа вожатых» как форма сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального образования и дополнительного образования детей	317
Радченко Т. В. Управление качеством в учреждении дополнительного образования детей в условиях инновационного развития	321
Рахматуллина М. Л., Рахимова Л. К., Кирбирева Т. В., Насыбуллина Э. Р. Проект «Детская филармония «Содружество искусств» как средство духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учреждении дополнительного образования.....	324
Ребикова Ю. В., Ческидова Е. Г. Специфика содержания дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психоречевого развития).....	326
Ребикова Ю. В., Щербаков А. В. Современные нормативно-правовые основания разработки дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.....	331
Ризванова Ю. А., Иванова И. Ю. Профилактика дефицита физической нагрузки у школьников при занятиях туристско-краеведческой деятельностью.....	337
Романова Л. В., Рамазанова З. И. К вопросу о роли хореографического искусства в процессе эстетического развития личности ребенка	339
Романова С. Г. Особенности организации обучения хореографии детей младшего школьного возраста	341

Профилактика дефицита физической нагрузки у школьников при занятиях туристско-краеведческой деятельностью

Один из обязательных факторов здорового образа жизни человека – систематическое, соответствующее полу, возрасту, состоянию здоровья использование физических нагрузок. Они представляют собой сочетание разнообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни, в организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом, объединенных термином «двигательная активность».

Двигательная активность учащихся складывается из ежедневной (утренняя гимнастика, ходьба, подвижные перемены и паузы в режиме учебного дня) и периодической, которая может быть разнообразной. Двигательная активность школьника должна занимать не менее 1/5 суточного бюджета времени (за вычетом времени сна и дневного отдыха), а ее структура зависит от возрастной группы детей. Это связано с тем, что у младших школьников больше доля неорганизованной двигательной активности, но значительно меньше доля тех ее видов, которые относятся к трудовой деятельности. Некоторые виды двигательной активности взаимозаменяемы. Например, занятия в спортивных секциях и в некоторых кружках художественной самодеятельности (в частности, танцевальных) вполне сопоставимы по интенсивности и объему физической нагрузки.

Два урока физкультуры в неделю не компенсируют дефицита физической нагрузки. Для школьников занятия физическими упражнениями должны занимать 8–12 ч в неделю. Даже трех уроков физкультуры явно не хватает для удовлетворения биологической потребности растущего организма в движении.

При поступлении детей в школу одним из факторов, препятствующих нормальному протеканию адаптации к новым условиям, является снижение двигательной активности почти наполовину. В деятельности учащихся преобладает статический компонент: 80–85% дневного времени они находятся в сидячем положении. Даже младшие школьники проводят в подвижных играх, беге, ходьбе не более 20% времени суток, хотя именно для них характерна плохая переносимость статических нагрузок: их организм более адаптирован к кратковременным динамическим нагрузкам.

Как отмечают физиологи, складывается парадоксальная ситуация: для успешного усвоения учебной программы ребенку нужна повышенная умственная работоспособность, а необходимость длительное время находиться в статическом положении, снижение двигательной активности, наоборот, приводят к ухудшению снабжения организма, мозга кис-

лородом, замедлению процессов восстановления, снижению работоспособности.

Занятия туризмом и спортивным ориентированием представляют собой эффективное средство воспитания, развития и физического оздоровления детей и подростков. В походной жизни на спортивном маршруте активная деятельность обучающихся проходит в естественном природном окружении, что особо важно в условиях всевозрастающей гиподинамии школьников с ее негативным влиянием на здоровье. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в процессе занятий туризмом способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остро протекающие в подростковом возрасте.

С гиподинамией связывают повышенный риск сердечно-сосудистых заболеваний, сахарного диабета, нарушений обмена веществ, ожирения, расстройств эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата. При недостаточной физической нагрузке прогрессирует снижение способности эритроцитов переносить кислород к мышцам, тканям, головному мозгу. Для растущего организма это чревато нарушениями развития, снижением интеллектуальной продуктивности, ухудшением памяти и т. д. Ребенок становится более вялым и раздражительным, эмоционально неустойчивым, не способным к концентрации усилий – как физических, так и умственных.

Двигательная активность детей должна быть организована так, чтобы предотвращать гиподинамию и в то же время не приводить к их переутомлению. Восполнение двигательной активности учащихся происходит во время посещения дополнительных занятий физической культурой, в нашем случае кружковые объединения туристско-краеведческой направленности. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 академических часа, в будние дни чаще всего тренировочный процесс проходит в спортивном зале, а в выходные дни на местности (лесопарковые зоны, городские парки города Казани).

Изучением влияния туризма на детский организм занимались многие. Установлено улучшение функционального состояния кардиореспираторной системы, проявляющееся в увеличении ударного объема крови, увеличение мощности вдоха, выдоха, улучшение силовых показателей, выносливости школьников под влиянием даже одноразовых многодневных походов. Так, на увеличение силы мышц верхнего плечевого пояса эффективнее влияют лыжные походы, мышц спины – пешие. Мощность выдоха эффективнее улучшается в пеших походах, подвижность нервных процессов – в лыжных. Многолетние (4–5 лет) регулярные занятия туризмом оказывают положительное влияние на физическое развитие школьников, их физическую подготовленность, на функциональное состояние многих физиологических систем. Так, если кистевая сила девочек, не занимающихся спортом, в том числе туризмом, к 16 годам увели-

чивается по сравнению с их показателями их 12-летнего возраста на 46,7%, то у регулярно занимающихся туризмом она увеличивается на 63,9%.

Таким образом, для спортивного туризма характерно постоянное самосовершенствование: походы и путешествия по удаленным и все более сложным маршрутам требуют непрерывного повышения физической, технической и тактической подготовленности туристов-спортсменов, что ведет к появлению новых видов туристского снаряжения, разработке и освоению новых технических приемов для преодоления препятствий.

Л. В. Романова, З. И. Рамазанова
г. Астрахань

К вопросу о роли хореографического искусства в процессе эстетического развития личности ребенка

В связи с модернизацией российского образования в Концепции развития дополнительного образования детей отмечена приоритетная роль дополнительного образования. Система дополнительного образования является мощным средством, способствующим эстетическому развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала, творческой индивидуальности.

На формирование творчески активной, социально-мобильной личности, движимой мотивами высокой морали и нравственности активного созидателя культурных ценностей, способной к успешной социализации, в особой степени направлена деятельность детских творческих объединений учреждений дополнительного образования художественной направленности, а именно хореографических коллективов. Сегодня детьми и родителями как никогда востребованы танцевальные кружки, студии, ансамбли. Так, например, в ГАУ ДО «Астраханский областной центр развития творчества» год от года растет как количество хореографических групп, так и количество, и качество разрабатываемых педагогами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Это связано, прежде всего, с запросом социума. Занятия в таких объединениях ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей к такому виду искусства, как хореография, и в то же время направлены на физическое развитие и совершенствование ребенка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танец, исполненный душой» образцово-художественного ансамбля народного танца «Тантана» имеет художественную направленность. Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения и обусловлено современным социальным заказом на образование и задачами художественного воспита-